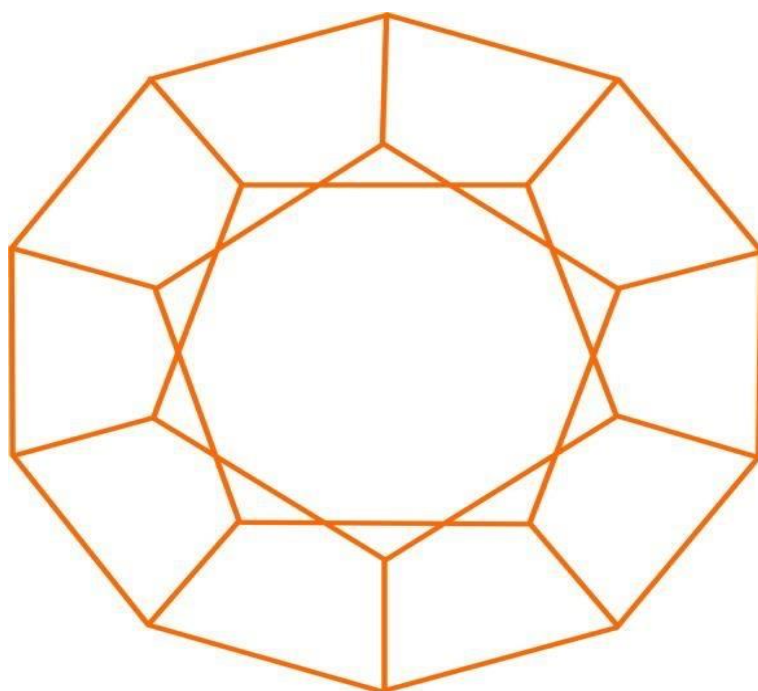


Schoolgids

2024-2025



PARCIVAL

Vrije School Amstelveen

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van de Vrije School Parcival, basisschool voor vrijeschoolonderwijs in Amstelveen. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en over wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs.

Wij ontmoeten u graag binnen onze school, op het plein of tijdens onze informatiemomenten of vieringen.

Deze gids is bedoeld om u schriftelijk te informeren of als naslagwerk voor alle praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en vrije dagen en diverse afspraken en protocollen binnen onze school.

Mocht u nog meer informatie willen, bezoekt u dan onze website.

www.vrijeschoolparcival.nl

U bent van harte welkom!

Namens het team Parcival,

Rachel Taggenbrock
directeur a.i.

directie@vrijeschoolparcival.nl

Inhoud

1. Vrije School Parcival locatie en organisatie
2. Een vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken
3. Leren op verschillende niveaus: hoofd, hart en handen
4. Hoe ziet het basisonderwijs van de vrijeschool eruit?
5. De school en het kind
6. Alles over het aanmelden van je kind
7. Ook ouders leveren een bijdrage
8. Wat moet je doen als je klachten hebt?
9. De organisatie van de school
10. Praktische zaken
11. Bij de school betrokken

1. Vrije School Parcival, locatie en organisatie

Een korte geschiedenis

De Vrije School Parcival is een school voor basisonderwijs.

De Stichting Vrije School Amstelveen is opgericht in 1979. In augustus van dat jaar startte een vrije peuter- kleutergroep die uitgroeide tot een eerste klas. In 1981 kreeg de school de naam Parcivalschool en vanaf december 2003 heten we Vrije School Parcival. Onze school bestaat uit kleuterklassen, onderbouwklassen en een Instapklas voor zeer moeilijk lerende kinderen.

Parcival was een jongeling die leefde in de vroege Middeleeuwen, de tijd waarin de ridders van koning Arthur op zoek gingen naar de Graal. Die stond symbool voor de geheimen die schepping, leven en dood omsluiert. De ridders van de Ronde Tafel trokken de wereld in om de Graal te ontdekken. De jonge Parcival slaagt, waar de meest beroemde helden falen. Op zoek naar de Graal rijdt hij langs de ravijnen van het menselijk bestaan. Door het stellen van een werkelijk geïnteresseerde vraag aan zijn zieke oom Amfortas volbrengt hij zijn tocht naar inzicht en het licht van het bewustzijn, waardoor hij zelf Graalskoning kan worden.

In ieder mens, in ieder kind, schuilt een "Parcival". Wij zien het als onze opdracht kinderen te helpen op weg naar volwassenheid. De leraar heeft een scherp oog voor elk kind dat hem is toevertrouwd. Door middel van ons onderwijs leren wij hen "te worden wie ze zijn".

Schoolgrootte en schoolleiding

Vrije School Parcival heeft twee kleuterklassen en zes klassen (klas 1 t/m 6) en een instapklas. In totaal starten we dit schooljaar met 8 klassen en circa 160 leerlingen. De school wordt tijdelijk geleid door een interim directeur.

De Instapklas

De Vrije School Parcival heeft een speciale klas met leerlingen met een verstandelijke beperking, veelal met het syndroom van Down, vallend binnen de criteria van ZMLK onderwijs. De klas neemt een belangrijke plaats in de school in. De kinderen van de Instapklas en de andere kinderen spelen en leren samen door middel van uitwisseling van leerlingen in de verschillende klassen. Zo gaan kinderen uit de Instapklas regelmatig naar een integratieklas en komen kinderen uit de andere klassen meedoen in de Instapklas.

Kinderen kunnen vanaf 6 jaar in de Instapklas geplaatst worden, indien zij voldoende taakgericht zijn en ontvankelijk zijn voor het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen. Soms kunnen ZMLK kinderen vanaf 4 jaar in de kleuterklas geplaatst worden indien zij zich in een grote klas geborgen kunnen voelen en geen storend gedrag voor de andere kinderen laten zien. Kinderen die elders in een onderwijszorgklas geplaatst zijn en intensieve zorg nodig hebben, kunnen niet in de Instapklas geplaatst worden.

Schooltijden

Kleuterklassen

maandag t/m vrijdag 8.30 uur - 13.00 uur

Klas 1:

maandag t/m vrijdag 8.30 uur - 13.00 uur

dinsdag 8.30 uur - 14.45 uur

Klas 2:

maandag, dinsdag, donderdag 8.30-14.45 uur

woensdag en vrijdag 8.30-13.00 uur

Klas 3 t/m 6 en Instapklas:

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

8.30-14.45u

woensdag: 8.30-13.00u

Pauzes voor alle klassen:

10.45u-11.00u

12.45u-13.15u



Overzicht vakanties, studiedagen schooljaar 2024-2025

Vakanties

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025
Meivakantie	22 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Planningsweek	10 juni t/m 13 juni 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus 2025

Vrije/studiedagen

studiedag	maandag 2 september 2024
studiedag	vrijdag 25 oktober 2024
Sint Maartensviering	Maandag 11 november (korte dag tot 13.00 uur)
Sint Nicolaasviering	donderdag 5 december (korte dag tot 13.00 uur)
Vrije middagen voor Kerst	Donderdag 19 en vrijdag 20 december (korte dag tot 13 uur)
Studiedag	maandag 6 januari 2025
Carnavalsviering	vrijdag 14 februari 2025 (korte dag tot 13.00 uur)
Studiedag	maandag 24 februari 2025
Palmpasenviering	vrijdag 11 april 2025 (korte dag tot 13.00 uur)
Bevrijdingsdag	maandag 5 mei 2025
Pinksterfeest	vrijdag 8 juni 2025 (korte dag tot 13.00 uur)
Vrije middag	donderdag 10 juli (korte dag tot 13.00 uur)
Vrije dag klas 6	Donderdag 10 juli 2025
Vrij kleuters en Instapklas	vrijdag 11 juli 2025
Vrije middag klas 1-6	vrijdag 11 juli 2025

Medewerkers

Sigune	Juf Sophie
Obilot	Juf Christel en juf Nanette (woe)
Klas 1	Juf Saskia en juf Lotte
Klas 2	Juf Merel
Klas 3	Juf Leonie
Klas 4	Juf Jennifer
Klas 5	Juf Yente en juf Liselotte
Klas 6	Juf Robin
Instapklas	Juf Monique (ma t/m woe) & juf Marleen (do & vrij)
Onderwijsassistenten	Juf Sanne en Juf Joyce (instapklas)
Onderwijsassistente	Juf Caro

Vakleerkrachten en zorgfuncties

Euritmie	kleuters & instapklas Lara Brummans
Klas 1 t/m 6	juf Esperença
Pianobegeleiding	Satoko Murosaki
Harpbegeleiding	Lotje Meijer
Gym	Abdel Lazar

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersoon team	juf Christel
Vertrouwenspersoon ouders	juf Robin
Vertrouwenspersoon kinderen	juf Caro

Extern vertrouwenspersoon

Minke Fuijkschot mfuijkschot@hetabc.nl

Intern begeleider (IB)

Esther de Koning ib@vrijeschoolparcival.nl

Taalspecialist	juf Saskia
Rekencoördinator	juf Jennifer
Specialist hoogbegaafdheid (HB)	juf Merel

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling & huiselijk geweld

Juf Esther ib@vrijeschoolparcival.nl

Aanspreekpunt bij pesten (voor kinderen): juf Caro

Aanspreekpunt bij pesten (voor ouders): juf Robin

Coördinatie van het beleid m.b.t. het tegengaan van pesten: juf Esther (Intern begeleider)

Conciërge

Christien Heethuis concierge@vrijeschoolparcival.nl

Administratie

Sandra Biharie

administratie@vrijeschoolparcival.nl

Aanwezig op maandag- en vrijdagochtend

Directie (interim)

Rachel Taggenbrock (ma t/m do)

directie@parcivalschool.nl

Uitvoerend bestuurders

Michel Dingarten

m.dingarten@vrijescholenamsterdam.nl

Marin van Wijnen

bestuur@vsithaka.nl

Toezichthoudend bestuur

Stichting Geert Groote Scholen

bestuur@ggsa.nl

Medezeggenschaps-raad

Oudergeleding:

Olav Balder en vacature

Personeelsgeleding:

Jennifer Walker en Robin Maas

Lidmaatschap van de MR is niet mogelijk bij een lopend conflict met een leerkracht of andere medewerker van de school.

2. Een vrijeschool waar kinderen hun talenten ontdekken

Op Vrije School Parcival willen we graag dat kinderen worden wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door talenten te stimuleren, bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, onafhankelijke mensen

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Dat is een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken, om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen op hun weg om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. We bieden hen de kennis en de vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

Inspirerend onderwijs

We willen het onderwijs op Vrije School Parcival zoveel mogelijk laten aansluiten bij de leeftijd van het kind. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooiën. Jonge kinderen hebben nu eenmaal andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel meer bewust van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van zeven jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen. Dit stemt overeen met het antroposofische mensbeeld, waarin de mens zich uitdrukt in drie gebieden: denken, voelen en willen.

Levensbeschouwing

Hoewel het vrijeschoolonderwijs een christelijke grondslag heeft, hangt Vrije School Parcival niet specifiek een religie aan. Op onze school wordt aandacht besteed aan de oorsprong van vele religies en culturen. In het onderwijs hebben we eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde en zo werken we aan beschouwelijke vorming van de kinderen. Ook maken kinderen door de jaren heen in de periodelessen kennis met de geschiedenissen van verschillende wereldreligies.

De vrijeschool en de antroposofie

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan. Het onderwijs is geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner (1861-1925). Steiner is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Hij vond dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Vrije School Parcival streeft er dan ook naar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Zo staat de school open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

De betekenis van de term 'vrij'

In het woord 'vrijeschool' schuilt het woord 'vrij'. Dat bijvoeglijke naamwoord betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk waren van overheidsbemoediging. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm.

De vrijeschool, een veilige omgeving

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op Vrije School Parcival een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf of meester. In de klassen 1 t/m 6 hebben de kinderen in principe dezelfde leerkracht. Daarbij

wordt echter jaarlijks de vraag gesteld of het voor de klas goed is dat de leerkracht meegroeit, en of het voor de leerkracht goed is dat hij/ zij meegroeit.

Door activiteiten te ondernemen die klasoverstijgend zijn, leren alle kinderen van de school elkaar kennen. Ook kent elke leerkracht alle kinderen uit andere klassen. In de klas doen we een groot beroep op onderlinge samenwerking. We doen bijvoorbeeld vaak spelen, die een goede samenwerking vereisen. Een klas is namelijk een sociale gemeenschap. Door te spelen met sympathie en antipathie en met respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen. Zo leren ze wat samen doen hen kan opleveren. Met de wekelijkse regenboogspelen ondersteunen wij op school de sociale ontwikkeling van leerlingen en de sociale processen in de groepen op school. Onze leerkrachten zijn allen opgeleid in de regenboogspelen. Wanneer er sociaal gezien een onveilige situatie is of dreigt te ontstaan, kunnen we preventief een regenboogtraining in zetten. Het pestprotocol is daarbij de leidraad. In ons veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school en is op onze website te lezen.

3. Leren op verschillende niveaus: hoofd, hart en handen

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van de mens. Daarom wordt niet alleen de intellectuele of cognitieve ontwikkeling gestimuleerd, maar evenzeer de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming. We streven naar een harmonie tussen hoofd (het denken), hart (het voelen) en handen (het scheppen). In de praktijk betekent dit dat naast gewone vakken als rekenen en taal, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (ofwel: bewegingskunst).

Wat willen we het kind meegeven?

Op Vrije School Parcival is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen – zowel op intellectueel vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd om zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen;
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

Dit bereiken we door ons onderwijs aan te laten sluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

In het schooljaar 2024-2025 zullen de leerkracht coaching krijgen op de didactische vaardigheden: het geven van een effectieve instructie, differentiëren op (ten minste) drie niveaus. Met het team zullen we schoolafspraken maken over waar de periodelessen en lessen in de oefeningen aan moeten voldoen en welke didactische vaardigheden wij inzetten.

Geen groep 3, wel klas 1

Op de vrijeschool spreken we niet over groepen zoals op de reguliere basisschool, maar over klassen. De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool,

daarom beginnen we pas na de kleuterklas te tellen met 'klas 1'. En dus heet groep 3 op de vrijeschool klas 1. Klas 6, ofwel: groep 8, is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrijeschool wordt er weer doorgeteld. De brugklas is klas 7. De laatste klas van het middelbare vrijeschoolonderwijs is klas 12.

Kleuters, van spel tot spelonderwijs leren

Voor kleuters is de vrijeschool leuk en leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als: 'langer spelen om beter te leren, met de nadruk op fantasie en spel'. In de eerste zevenjaarsfase van een kind staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen en bewegen, door liedjes te zingen, spelletjes te spelen en verhalen te horen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en het samen dingen doen. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer gericht op het leren. Aan de overgang van kleuter naar schoolkind wordt in de vrijeschool dan ook veel aandacht besteed. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

Leerrijpheidsonderzoek, van kleuterschool naar onderbouw

Op de vrijeschool staat de kleuterschool los van de klassen 1 t/m 6. Voordat een kind van de kleuterschool naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het kind toe is aan die overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen zijn aangelegd, hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is.

Zorgvuldige procedure

We betrekken de ouders bij de overstap van de kleuterklas naar klas 1. Tijdens een ouderavond en tijdens oudergesprekken brengen we de ouders op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we de ouders persoonlijk over de uitslag. Op basis van de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, van observaties van de leerkracht en de intern begeleider en de visie van de ouders adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. De ervaring leert dat schoolrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van het kind. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek, dan neemt de schoolleider het uiteindelijke besluit.

4. Hoe ziet het basisonderwijs van de vrijeschool eruit?

Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Ook in de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo

actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, geciteerd en toneel gespeeld. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken. Dat gebeurt steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen.

Onderwijstijd

Met onze schooltijden voldoen we ruim aan de verplichte onderwijstijd van 7520 uur per jaar. Naast het feit dat we voldoen aan de wettelijke kaders m.b.t. de onderwijstijd, baseert de school de invulling van die onderwijstijd op de wettelijke kaders én op het vrijeschool leerplan. De wettelijke kaders zijn de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Doorstroming van leerlingen

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen met de daarbij horende sociaal-emotionele ontwikkeling die het kind doormaakt. Er wordt daarom gewerkt in leeftijdshomogene groepen. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

Poortklas

Vanaf de voorjaarsvakantie maken de oudste kleuters één dagdeel per week kennis met de oudste kleuters uit de andere twee kleuterklassen en ‘een beetje’ met de leerstof van de eerste klas. Dit doen zij onder leiding van één van de kleuterleerkrachten, die werkt aan de groepsvorming. De leerkracht stimuleert, door middel van opdrachtjes en werkjes, de concentratie en zelfredzaamheid van de kinderen. Het sociale proces, dat de kinderen elkaar leren kennen, staat voorop. Zo wordt de stap om naar de eerste klas te gaan na de zomervakantie iets minder spannend en kunnen de kinderen er echt van genieten.

Vrijeschoolonderwijs kenmerkt zich door:

1. Periodeonderwijs
2. Werkplaats- of oefenuren
3. Creatieve vaklessen
4. Vreemde talen
5. Beweging: euritmie en gymnastiek
6. Vertelstof en jaarthema's

1. Het periodeonderwijs: verdieping van de lesstof

Vanaf klas 1 krijgen onze leerlingen te maken met het zogeheten ‘periodeonderwijs’. Elke ochtend begint met de periodeles. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, de periodedoelen behaald. De leerkracht zorgt voor gedifferentieerd periodeaanbod.

2. Rekenen en taal in oefeningen

De periodeles wordt opgevolgd door wat we op de vrijeschool oefeningen noemen. Deze uren zijn het beste te vergelijken met de lessen op reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren. Bij de oefeningen spreken we van lineair leren: bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Zo kan een kind pas gaan lezen als het de letters kent. De letters leren is de eerste stap en van daaruit volgt de nieuwe stap, het lezen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat dit een individueel proces is, wordt er tijdens de oefeningen binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Waar in het periodeonderwijs de nieuwe lesstof wordt ontdekt, verkend en beleefd, wordt het in de oefeningen systematisch ingeoeft.

Het reken- en taalonderwijs in de vrijescholen wordt onderscheiden in verschillende leeftijdstrajecten. In de kleuterklassen vindt rekenen plaats op handelingsniveau, er wordt gewerkt aan de voorwaarden tot doelgericht rekenen. Vanaf klas 1 worden de basisvaardigheden vanuit handelingen verkend en aangeleerd: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De verschillende bewerkingen worden steeds met dezelfde kleur aangeduid. In klas 3 en 4 komen het cijferen en de breuken aan bod. In de hoogste klassen leren de kinderen hoe rekenen zijn plaats heeft in de cultuur, in handel en techniek. Ook echte wiskunde krijgt zijn plek. Meetkunde is een lange leerlijn die al in de kleuterklas begint.

In de kleuterklas spelen en leren de kinderen in een taalrijke omgeving. De leerkracht creëert die bewust. Tijdens het ochtendspel en in de kring komen begrippen aan de orde die belangrijke voorwaarden zijn om tot lezen en spellen te komen. De vrijeschoolleerkracht ontwerpt voor ieder vakgebied een leerlijn met inachtneming van de pedagogische en algemene ontwikkelingsdoelen en de door de overheid gehanteerde kerndoelen. Per leerjaar staan doelen beschreven op gebied van lezen, taal en spelling. Wij hanteren een aantal bestaande methodes, opdat de verplichte onderwerpen daadwerkelijk worden behandeld. De wijze waarop de lessen gegeven en verwerkt worden, de didactiek, is vrijeschool specifiek.

3. Creatieve vakken midden in het onderwijs

Op de oefeningen volgen de vaklessen en de kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven – soms in combinatie met de periodelessen. Voor al deze vakken bestaat een leerlijn van kleuterklas tot en met zesde klas. Naast deze kunstvakken krijgen de kinderen ook euritmie en gymnastiek, belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien geven we lessen waarin kinderen zichzelf laten zien met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid – iets wat naast de ambacht of kennis zelf ook het doorzettingsvermogen kan versterken.

4. Muziek

In alle klassen wordt dagelijks gezongen. Alle kinderen vanaf klas 4 t/m klas 6 zingen éénmaal per week samen tijdens de koorles. Dit koor staat onder leiding van één van de leerkrachten.

5. Vreemde talen

Hoe jonger het kind, hoe ontvankelijker het is voor het gesproken woord. Daarom wordt ernaar gestreefd twee moderne vreemde talen te onderwijzen, waarbij men kiest uit Engels en Duits of Engels en Frans. Vanaf klas 1 worden deze lessen gegeven. Dit gebeurt spelenderwijs zoals het kind zich de moedertaal eigen maakt, door middel van liedjes, versjes en toneelstukjes. Zo raakt het kind vertrouwd met de klanken en het ritme van de taal.

6. Beweging: euritmie en gymnastiek

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden. Van klas 1 t/m 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht of een klassenleerkracht die in het bezit is van een gymnastiekdiploma of aantekening.

7. De vertelstof en de jaarthema's

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze ontwikkeling als het ware in versneld tempo opnieuw door. In de zes klassen gaat het om de volgende zes jaarthema's.

In klas 1: Klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

In klas 2: Fabels en legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter, mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid, ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontnemen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind in de tweede klas niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals Sint Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

In klas 3: Het Oude Testament, de Tenach

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het Joodse volk weerspiegelt uiterlijke thema's die in de derdeklasse innerlijk leven. De strijd die het Joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahweh moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasse heeft iets van een harmonische 'heelheid' die zich gaandeweg het schooljaar steeds meer vormt. Het kind wil in toenemende mate grenzen verkennen. De confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om een individueel bewustzijn te ontwikkelen.

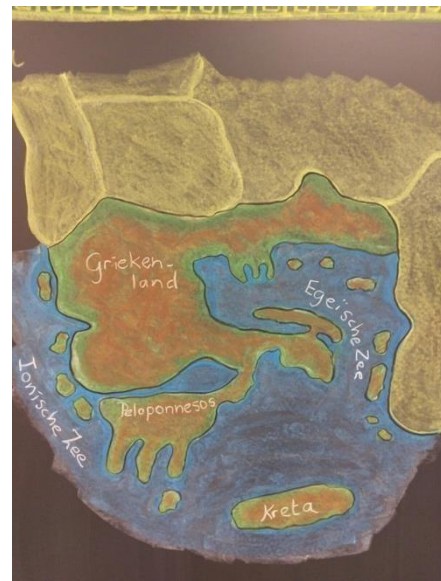
In klas 4: De Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

In klas 5: De Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot het Europese cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid.

De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. Daar staat de vijfdeklasse met zijn meer genuanceerde denken middenin. Zowel in de plantkunde en de Griekse geschiedenislessen staat de 'harmonie' centraal. Dit komt terug in de Griekse verhalen en kunstgeschiedenis maar ook in de werking van de planten.



In klas 6: De Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten en de ontstaansgeschiedenis van de Islam vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- à 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasse verrassend kleurrijk.

Burgerschap

Burgerschap maakt integraal onderdeel uit van ons leerplan. Het wordt o.a. zichtbaar in de vertelstof, in de periodelessen heemkunde, periode geschiedenis en religieuze oriëntatie waar er aandacht is voor natuur, cultuur en onze moreel-ethische waarden zoals we die hebben vanuit onze spiritueel/ religieuze en culturele achtergrond. We monitoren ons burgerschapsaanbod d.m.v. de periodeplanning en evaluatie hiervan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitseisen) van onze school hierin zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol om kunnen gaan met zichzelf, de medemens en de omgeving;
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven;
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking;
- Onze leerlingen weten wat democratie inhoudt en kunnen daarnaar handelen, de leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden;
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben over en respect hebben voor andere culturen;
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die onverdraagzaamheid en discriminatie afwijzen;
- Wij leven deze waarden zelf voor.

De leerlijn burgerschap is aanwezig binnen de school. Het komende schooljaar werken we met het team aan gerichte doelen die aansluiten bij de populatie van onze school. De school heeft een herstelopdracht van de Inspectie voor Burgerschap.

Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar

Net als op elke vrijeschool viert Vrije School Parcival jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders: iedereen doet mee aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerstmis, maar ook aan feesten als het Michaëlsfeest, Carnaval, het Sint-Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Denk aan: samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook aan: als Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint-Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken Vrije School Parcival echt bijzonder.

Het Michaëlsfeest, het feest van de overwinning op het kwaad

Eind september vieren we het Michaëlsfeest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

Sint Maarten, het feest van barmhartigheid

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

Sinterklaas, het feest van geven en ontvangen

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan Vrije School Parcival. Voor sommige kinderen is dat nog geheimzinnig, maar voor iedereen is het sfeervol.

Advent en Kerst, het feest van het licht

Tijdens de adventsperiode verlicht het kaarslicht de binnenkomst van de kinderen op school. In de hal wordt muziek gemaakt.

Kerst is begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen is Kerst veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Op school is het een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van het Oberufer Kerstspel.

Carnaval, het feest waarbij alles anders is dan anders

Carnaval is oorspronkelijk een feest op de grens van winter en voorjaar. Met carnaval worden vanouds de boze geesten verjaagd, om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu vieren we het om anders dan anders te zijn, om over de grens te stappen van wat je normaal bent. De kinderen verkleden zich in het thema van de vertelstof van de klas.

Maria Lichtmis

Begin februari wordt in de kleuterklassen Maria Lichtmis gevierd. Maria Lichtmis is het feest van het steeds sterker wordende daglicht. Hiermee sluiten we de grote periode van de lichtfeesten (van Sint Maarten tot en met Maria Lichtmis) af.

Palmpasen, klaar voor de optocht

Alle jongere kinderen maken een palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, als beeld voor het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

Pinksteren, iedereen in het wit

Met Pinksteren wordt op Vrije School Parcival gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. We vieren met Pinksteren de voortgang van het leven.

Sint Jan, het feest van de zomer

Rond 24 juni vieren we het Sint-Jansfeest met volop buitenactiviteiten in het Amsterdamse Bos. We vieren dat de natuur op haar hoogtepunt is. Met bloemenkransen op het hoofd wordt er gedanst en muziek gemaakt. Het hoogtepunt is het springen over het Sint-Jansvuur.

Weekopening

Elke maandagmorgen komen de kinderen van de onderbouw en de Instapklas samen in de grote zaal. Zij zingen en bewegen. Ook laten klassen iets zien van wat zij hebben geleerd. Dat kan een toneelstukje zijn maar ook een reken- of taalles. Zo leren leerlingen van elkaar en waarderen zij elkaar. Bij speciale gelegenheden vertelt één van de leraren een verhaal.

Computers in de vrijeschool

Kinderen groeien op in een maatschappij die niet denkbaar is zonder ICT. Als vrijeschool hebben wij de visie dat de kinderen conform hun ontwikkeling de omgang met ICT ter hand nemen. Dat is een bewuste keuze, die een beperking van het gebruik op jonge leeftijd inhoudt. Voor sommige leerlingen met ernstige dyslexie is een laptop een waardevol hulpmiddel. Schoolbreed beleid met betrekking tot mediagebruik is in ontwikkeling. Het gebruik van een mobiele telefoon is in en om de school niet toegestaan.

5. Ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van het kind

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt Vrije School Parcival het leerlingvolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen: de zogeheten Volglijn in de kleuterklassen (spelkijkwijzer en observatielijsten). De klassen 1 t/m 6 beschikken over hun eigen specifieke leerlingvolgsysteem (ParnaSsys). Bovendien volgen we met het CITO-volgsysteem de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Aan het volgsysteem zijn toetsen verbonden die tweemaal per jaar afgenomen worden.

In ons schoolondersteuningsprofiel is voor ouders te vinden hoe de school haar ondersteuning heeft georganiseerd:

<https://www.vrijeschoolparcival.nl/index.php/praktische-zaken/#protocollen>, kies voor SOP.

De toetsresultaten geven inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau, de bevindingen die uit de toetsen naar voren komen worden verwerkt in een gedifferentieerd groepsplan. Wat betreft het periodeonderwijsaanbod wordt gebruik gemaakt van periodeplanningen.

Getuigschriften en tussenrapportage

Ouders van de oudste kleuters, die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas maken, ontvangen aan het eind van het schooljaar een map met het werk dat hun kind gedurende de kleuterjaren heeft gemaakt. Vervolgens sluiten we op Vrije School Parcival vanaf klas 1 elk schooljaar op een bijzondere manier af. Dat doen we met getuigschriften. Een getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en de ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. Voor de ouders – en in klas 6 aan het kind – schrijft de klassenleerkracht een beeld van de ontwikkeling van het kind van het afgelopen schooljaar.

Leerrijpheid

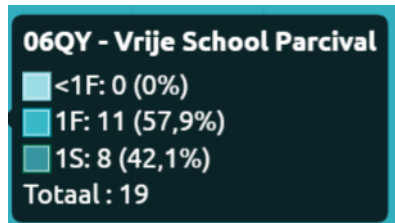
Met de ouders van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas maken wordt het leerrijpheidsonderzoek uitgebreid besproken. De school hanteert een leerrijpheidsprotocol, dit is te vinden op de website van de school:

<https://www.vrijeschoolparcival.nl/index.php/praktische-zaken/#protocollen>

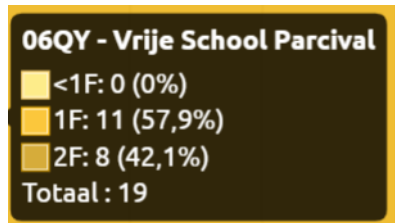
Uitstroomgegevens

Hieronder een overzicht van de uitslagen van de IEP-doorstroomtoets in klas 6 schooljaar 23-24. 1F is een niveau waarnaar gestreefd wordt, elke leerling zou dat niveau moeten behalen in klas 6. 2F (taal) en 2S zijn hogere niveaus. <1F geeft het percentage leerlingen aan die het minimale streefniveau niet hebben behaald.

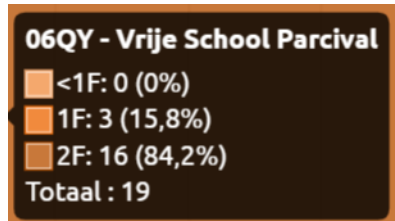
Rekenen (Bron: ParnaSys)



Taalverzorging (Bron: ParnaSys)



Lezen (Bron: ParnaSys)



Onze leerlingen stromen uit naar het middelbare onderwijs op verschillende niveaus (2024). De uitslag van de laatste toets op school, de IEP-toets, is nu voornamelijk een middel om te kijken of de school de leerlingen het niveau adviseert dat bij hen past in cognitief opzicht. Als er twijfel was bij het definitieve advies bij een leerling, dan kan een hogere score aanleiding zijn om alsnog een hoger advies te geven. Naar beneden toe bijstellen mogen wij niet. De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging(spelling) en begrijpend lezen liggen op het niveau dat van deze school verwacht mag worden. Het 2F niveau van taalverzorging (spelling) is te laag. Dat moet 65% zijn.

Voortgezet Onderwijs

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolperiode. In klas 6 worden onze leerlingen getoetst om een extra indicatie te krijgen naar welk onderwijstype ze kunnen doorstromen. Nu bepalen bij ons nooit alleen de toetsresultaten of het kind een vmbo-, havo- of vwo-advies krijgt. De uitkomsten van de leerlingvolgsystemen en de observaties gedurende 8 jaar op onze school, zijn net zo belangrijk. Het advies wordt in samenspraak tussen de leraar, de Intern begeleider en de directeur bepaald.

Type School	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
VWO	48%	50%	27%	35%	35%	48%
HAVO/VWO	5%	25%	27%	10%	12%	8%
HAVO	26%		12%	10%	35%	24%
HAVO/VMBO-t	10%	21%	15%	35%		4%
VMBO-t	10%		15%		15%	8%
VMBO- (LWOO)	0%	4%	4%	10%	4%	8%

(Door afronding kan het zijn dat het totaal geen 100% is.)

De uitstroom is passend bij de populatie van de school.

Zorg op maat voor elke leerling

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Bij een leer- of gedragsprobleem streven we ernaar om de leerling in de school te houden, zolang dat werkbaar is. Voor leerlingen met dyslexie of leesproblemen hebben we een eigen dyslexieprotocol ontwikkeld.

De leerstof van de vrijeschool is leeftijdsgebonden. Wij zoeken naar een balans tussen het intellectuele, het emotionele en het sociale niveau van het kind. Verstoring van die balans kan tot frustratie leiden: voor ons een teken dat er iets moet gebeuren. We gaan ervan uit dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, deze hulp van hun eigen leerkracht krijgen. Echter, er zijn kinderen die gebaat zijn bij extra zorg. Daartoe is het zorgoverleg (leerkrachten & Ib) in het leven geroepen. Wekelijks bespreekt de intern begeleider (IB-er) samen met de directeur de zogenoemde zorgleerlingen.

Leerkrachten, maar ook ouders die een probleem hebben met hun kind, kunnen aankloppen bij één van de leden van het zorgoverleg. Als blijkt dat een kind meer hulp nodig heeft, maakt de IB-er een afspraak met de leerkracht om het kind te observeren in de klas. Dit kan resulteren in een handelingsplan. Hierin staat beschreven welke extra inspanningen de leerkracht kan doen om een kind extra te ondersteunen.

Zoals eerder is aangegeven kunnen ouders, leerkracht en IB-er samen besluiten een kind te bespreken in de kindbespreking tijdens de pedagogische vergadering. Ook kunnen de leerkracht en de IB-er adviseren om buiten de klas hulp te zoeken, altijd met instemming van de ouders. School kan adviseren op het gebied van:

- Logopedie, bij taal- en spraakproblemen;
- Speltherapie of kunstzinnige therapie;
- Euritmietherapie.

Therapie van buitenaf geboden dienen ouders zelf te betalen. Afhankelijk van de verzekering kan een (groot) deel van de kosten worden vergoed. Individueel onderzoek of een test door een extern begeleider van de begeleidingsdienst voor

vrijescholen is in sommige gevallen ook mogelijk. Dit wordt in overleg door ouders en/of school bekostigd.

In schooljaar 2023-2024 hebben we gewerkt aan het voldoende zicht op ontwikkeling van de kinderen. Er is een eerste stap gezet in het volgen van de kinderen in groepsplannen. Het komende schooljaar zullen we werken aan het beschrijven van de analyse en gerichte interventies in de groepsplannen en in ons lesaanbod. Ook werken we gezamenlijk aan individuele kindplannen om te zorgen dat de kinderen zich voldoende ontwikkelen, achterstanden worden geanalyseerd en hierop passende ondersteuning wordt geboden. Ook in de instapklas is gewerkt aan het opstellen van ontwikkelingsperspectieven. De leerkrachten van de instapklas zullen komend jaar overstappen naar het opstellen van een kindplan in Parnassys en zullen hierop getraind worden. De school heeft een herstelopdracht vanuit de Inspectie op dit gebied.

Dyslexie

Het leren lezen en schrijven gaat voor sommige kinderen niet vanzelf. De leerkracht merkt dit in de klas. Soms is er vanuit de kleuterklas al het advies gegeven om hier extra op te letten, omdat er bijvoorbeeld dyslexie in de familie van het kind voorkomt.

In het dyslexieprotocol worden per klas aanwijzingen gegeven, zodat de leerkracht weet waar hij/zij op moet letten en wanneer actie ondernomen moet worden. In klas 1 is de onderwijsassistent driemaal per week tijdens de periodeles aanwezig in de klas om samen met de leerkracht met de kinderen te oefenen.

In klas 2 en 3 wordt na overleg met leerkracht en dyslexie-/taalcoördinator leesbegeleiding gegeven buiten de klas. Dit wordt door de leerkracht besproken met de ouders tijdens een oudergesprek. Wanneer een kind consequent bij de 15% laagst scorende leerlingen blijft horen op het gebied van spelling en technisch lezen, wordt er bij de gemeente een aanvraag voor dyslexieonderzoek gedaan door de dyslexie/taalcoördinator. Wanneer met dit onderzoek de diagnose Ernstig Enkelvoudige Dyslexie (E.E.D.) gesteld wordt, is er een behandeling van een jaar door 'Zien in de klas'. Dit wordt door de gemeente bekostigd en vindt op school plaats tijdens schooltijd.

Vanaf klas 4 is er in principe geen extra leesbegeleiding meer buiten de klas en wordt er zo nodig extra geoefend in de klas en/of thuis. Kinderen die behandeling voor E.E.D. hebben gehad krijgen tot en met de 6e zo mogelijk wel extra begeleiding om alles wat geleerd is goed bij te houden.

Ondersteuningsteam

Mochten er na afloop van het zorgoverleg nog veel vragen leven bij de leerkracht en de ouders dan kan de school een zogenoemd Ondersteuning Team (OT) overleg organiseren. Dit is een overleg, georganiseerd door het Samenwerkingsverband Amstelzijde, waarbij mensen uit verschillende disciplines zijn betrokken. Ouders geven hiertoe schriftelijk toestemming. Een team van deskundigen bezoekt de school, spreekt met betrokkenen, waaronder de schoolmaatschappelijk werker en de

jeugdverpleegkundige. Zo'n gezamenlijke aanpak komt het kind ten goede. Het krijgt zorg op maat.

Jeugdgezondheidszorg

De GGD houdt zich bezig met de opvoeding en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 19 jaar. Deze organisatie geeft voorlichting, advies, verricht individueel onderzoek en begeleidt leerlingen, ouders en leerkrachten kortdurend. Het uitgangspunt is dat de Jeugdgezondheidszorg signaleert en verwijst, maar niet zelf behandelt.

Alle oudste kleuters worden opgeroepen voor een onderzoek waarin gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht van het kind worden gecontroleerd. In klas 5 (groep 7) krijgen leerlingen wederom een oproep en worden door een arts van de GGD opnieuw gecontroleerd. Het gaat hier om een onderzoek naar lichamelijke groei, gezondheid, opvoeding, gedrag en sociale contacten. Uiteraard is er ook een controle van het gehoor en het gezichtsvermogen. De GGD kan tussentijds, op verzoek van de leerkracht of ouder, worden ingeschakeld. Vestiging Amstelveen, telefoon 020 656 23 60, Vestiging Hoofddorp, telefoon 023 562 55 75. E-mail: jgz@ggd-am.nl; website: www.ggd-am.nl

Jeugdhulpverlener in de school

Sinds januari 2015 valt Jeugdhulp onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. Binnen de gemeente is er een team jeugdhulpverleners werkzaam dat kennis en ervaring heeft met allerlei soorten jeugd- en gezinsproblematiek. In het team werken professionals met een achtergrond in de (ortho)pedagogiek, psychologie, ouderbegeleiding, systeemtherapie, etc. die zich bezig houden met allerlei vragen rondom de ontwikkeling, het opgroeien en opvoeden van kinderen van 0 t/m 18 jaar. Sinds 2018 is er een jeugdhulpverlener aanwezig op de basisschool. Op onze school is dat Defni Springintveld.

E-mailadres: d.springintveld@amstelveen.nl

Telefoonnummer: 0611560379.

Onderwijsarrangement en Passend Onderwijs

Vrije School Parcival maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amstelronde. Alle scholen in de regio zijn bij dit samenwerkingsverband aangesloten. De onderwijsspecialist van Amstelronde en de adviseur passend onderwijs werken nauw met de school samen om voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften het onderwijs passend te maken.

Informatie over Passend Onderwijs kunt u vinden op de site van ons samenwerkingsverband Amstelronde:

<http://www.amstelronde.nl/index.php/voorouders/>

Wij streven naar optimale zorg voor álle leerlingen en vanuit onze zorgstructuur is extra aandacht mogelijk voor kinderen met een beperking. Een kind met een specifieke hulpvraag is in principe welkom op onze school. We gaan met ouders in gesprek om te zien wat we elkaar kunnen bieden en of de toekomstige leerkracht van het kind de nodige expertise heeft om het kind goed onderwijs te kunnen geven. Ook de samenstelling van de klas speelt een rol bij het aannamebeleid.

Meldcode Huiselijk Geweld

De Parcivalschool maakt gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Hierin is te lezen welke stappen de school neemt bij (vermoeden van) kindermishandeling en huiselijk geweld. Wij zijn verplicht deze meldcode te volgen. Hij is terug te vinden op de website van ons bestuur.

6. Alles over het aanmelden van uw kind

Als u belangstelling heeft voor onze school dan kun een informatieochtend bezoeken. Informatie over aanmelding en de informatieochtenden vindt u op onze website. De directeur geeft tijdens de informatieochtend voorlichting over achtergronden, organisatie en mogelijkheden van de school. Wanneer u uw kind daadwerkelijk wilt opgeven voor onze school, dan zijn bepaalde stappen noodzakelijk. De aannameprocedures voor de verschillende doelgroepen vindt u terug op de website van onze school:

www.vrijeschoolparcival.nl

Criteria bij plaatsing

In principe zijn bij ons alle leerlingen welkom. Wel vragen we ouders om zich achter de grondslagen van de school te scharen. Onderstaande criteria zijn leidraad bij de toelatingsgesprekken tussen intern begeleider en/of directie en ouders.

Van ouders wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen;

- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten;
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning;
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen;
- Er mag geen verstoring in het leerproces van de andere kinderen optreden;
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging en behandeling enerzijds en onderwijs anderzijds;
- De school ziet geen mogelijkheden voor het ondersteunen van kinderen met een oppositionele gedragsstoornis.

Aannameprocedure Instapklas

De intern begeleider maakt kennis met ouders in een gesprek en leest vervolgens het dossier. De IB-er beoordeelt op basis hiervan of een kennismaking met het kind op school (dan wel op de huidige school/ in de huidige setting) zinvol is. Indien op grond hiervan er mogelijk een plaats voor het kind is binnen de Instapklas, wordt er een OT (ondersteuning team) overleg georganiseerd. In dit team hebben de volgende mensen zitting: een leerkracht van de Instapklas, de intern begeleider, een Amstelronde specialist en de intern begeleider van de vorige school of instelling. Aan de ouders wordt voor deze bijeenkomst gevraagd om informatie te verstrekken over de ontwikkeling en de pedagogische behoeften van het kind. Binnen een week na de OT-bijeenkomst besluit de Amstelronde specialist samen met de intern begeleider hoe de procedure verder gaat. De IB-er communiceert de uitkomst met de ouders. Indien het kind geplaatst wordt, volgt er een planning met startdatum, ingang van OPP/groot

handelingsplan (doorgaans binnen 6 weken) en evaluatiemomenten met de Amstelronde specialist (doorgaans na een halfjaar, halverwege de schoolloopbaan en bij het uitstromen naar vervolgonderwijs).

Toelating leerlingen Passend Onderwijs

Heeft het kind speciale onderwijsbehoeften, dan geldt de toelatingsprocedure van Passend Onderwijs. Meld uw kind dan tenminste tien weken voor het begin van het schooljaar aan. Na aanmelding hebben we zes weken de tijd om te beslissen over de toelating. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. Hebben we na tien weken nog geen besluit kunnen nemen, dan krijgt het kind een tijdelijke plek op onze school. Dat kan tot een gewone plaatsing leiden of, als dat beter past, een overstap naar een school die wel de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Bent u het als ouders niet eens met de toelatingsbeslissing, dan kunt u een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als dat niet werkt, kunt u de landelijke geschillencommissie passend onderwijs inschakelen. Kijk voor meer informatie op de pagina's 'Zorg op maat voor elke leerling'.

7. Ook ouders leveren een actieve bijdrage

Betrokkenheid

Op Vrije School Parcival vinden we de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar uw kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid of handwerken en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op Vrije School Parcival net als op andere vrijescholen, contactouders.

Wat doen de contactouders?

Elke klas heeft één of meerdere contactouders. Zij fungeren als brug tussen ouders en leerkracht. Voor de leerkracht spelen de contactouders een belangrijke rol om informatie door te geven aan alle ouders van de klas. Tegelijkertijd zijn zij een klankbord voor de ouders en een aanspreekpunt voor de school. Zij zijn een belangrijke schakel bij de organisatie van activiteiten en feesten. Iedere zes weken komen alle contactouders bij elkaar voor een contactouderoverleg. De directeur sluit op aanvraag bij het contactoverleg aan.

Hoe kan ouderhulp er uit zien?

De school heeft de hulp van ouders hard nodig. Zij kunnen ons helpen bij:

- buitenschoolse activiteiten (schoolreisjes, museumbezoek, excursies)
- handwerken of lezen
- de viering van jaarfeesten
- het helpen als 'luizenouder'
- door te fungeren als contactouder
- bij de (grote) schoonmaak van klassen en materialen

- door deel te nemen aan de medezeggenschapsraad
- door deel te nemen aan de toneelgroep (Spelengroep).

De Spelengroep

Een groep van ouders, leerkrachten en oud-ouders komt ieder jaar bij elkaar om het Paradijs- en Driekoningenspel voor de school te verzorgen.

Afspraak met de directeur

Een afspraak met de directeur kan per mail worden aangevraagd:
directie@vrijeschoolparcival.nl

Koffieochtend

Eens in de ca. drie weken op woensdagochtend staat er koffie en thee klaar in de hal. Hiervoor wordt een kleine vergoeding gevraagd. Ouders kunnen bijpraten, ideeën uitwisselen en tevens spullen voor hun kinderen kopen in het schoolwinkeltje.

De nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt eens in de drie weken digitaal verstuurd. U vindt daarin achtergronden van jaarfeesten, een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school. Inhoud voor de nieuwsbrief kunt u mailen naar directie@vrijeschoolparcival.nl.

Mailverkeer

Iedere leerkracht heeft een e-mailadres van school. De leerkracht bekijkt zijn of haar werkmail op werkdagen binnen drie dagen en zal ook binnen deze termijn antwoorden. Heeft u een vraag aan de leerkracht dan kunt u een gespreksverzoek mailen aan de leerkracht of, bij voorkeur, na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht. Tevens kunt u een briefje meegeven aan uw kind met het verzoek om een afspraak te maken.

Wij vragen nadrukkelijk om geen inhoudelijke vragen per mail te stellen omdat deze vaak beter tot zijn recht komen in een gesprek. Een leerkracht zal dan ook per mail niet ingaan op inhoudelijke vragen.

Het schoolwinkeltje

Elke twee weken is op woensdagmorgen het schoolwinkeltje open van 8.30 – 9.00 uur. Er worden euritmietjes, schoolmaterialen, boeken en kaarten verkocht. Een percentage van de opbrengst gaat naar de school.

Klassenouderavonden

Elk jaar worden er twee inhoudelijke ouderavonden georganiseerd en voor de kleuterklassen en de klassen 1 t/m 3 wordt een werkvond ter voorbereiding op het Sinterklaasfeest georganiseerd. De ouders van de kinderen uit de klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school. Op de eerste ouderavond van het jaar wordt de ouders gevraagd zich in te tekenen op de activiteitenlijst voor de benodigde ouderhulp in het schooljaar.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar hebben de ouders van de klassen 1 t/m 6 een oudergesprek van tien minuten met de leerkracht. Dan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken. De kleuterouders worden door het jaar heen uitgenodigd voor één oudergesprek. Indien nodig kan er altijd een extra gespreksmoment georganiseerd worden.

Algemene ouderavond

Eenmaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het schoolbeleid, het financieel jaarverslag of verschillende schoolthema's worden toegelicht.

Medezeggenschapsraad geeft ouders en medewerkers een stem

Vrije School Parcival heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), een raad van ouders en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel). De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht met betrekking tot bepaalde besluiten. Onze MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Zij hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de medezeggenschapsraad zich stelt, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders.

Vergaderingen zijn openbaar

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Wie vragen heeft over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens is met het beleid van de school, kan de MR bereiken op het volgende mailadres: mr@vrijeschoolparcival.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Geert Grote Scholen bestaat uit afgevaardigden van de medezeggenschapsraden van de zes scholen van de stichting Geert Grote Scholen. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals bijvoorbeeld de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

8. Wat kun je doen als je een klacht hebt?

Vrije School Parcival doet haar uiterste best om samen met de leerlingen en ouders een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heeft u klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders via de mail een afspraak met de leerkracht te maken;
- De leerkracht zal binnen drie dagen via mail of telefoon contact met de ouders opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders en de leerkracht worden opgelost;
- Komen de ouders en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders contact opnemen met de schoolleider;

- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de contactpersoon van de school;
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Stichting Geert Groote scholen op de website van de school.

Interne vertrouwenspersoon

Ouders, medewerkers en leerlingen kunnen naar aanleiding van een klacht contact zoeken met de interne vertrouwenspersoon. Voor de ouders van onze school is dat juf Robin Maas, voor de kinderen is juf Caro de vertrouwenspersoon. Zij zal proberen, door goed te luisteren, in overleg en door bemiddeling, diegene die met een klacht komt, de juiste weg te laten bewandelen om tot een oplossing te komen. De klacht en de inhoud van de gesprekken worden vertrouwelijk behandeld en de vertrouwenspersoon gaat alleen tot actie over met instemming van de klager. Men kan de interne vertrouwenspersoon rechtstreeks benaderen door een e-mail te zenden naar r.maas@vrijeschoolparcival.nl. Kinderen kunnen een briefje in de brievenbus in de hal achterlaten voor juf Caro, of haar persoonlijk benaderen. Juf Caro loopt ieder schooljaar een ronde langs alle klassen om zich voor te stellen aan de kinderen.

Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost door de contactpersoon op school, kunt u de klacht escaleren naar de bestuurder van onze school:

Naam: Michel Dingarten

E-mail: m.dingarten@vrijescholenamsterdam.nl

Telefoon: 020 675 0419

De gehele klachtenprocedure kunt u vinden op de volgende site: https://vrijescholenamsterdam.nl/wp-content/uploads/2024/01/2024_Klachtenregeling_GGS-.pdf

Externe vertrouwenspersoon

Heeft u een klacht en komt u er met een van onze interne vertrouwenspersoon niet uit, dan wordt u doorverwezen naar de extern vertrouwenspersoon van de Stichting Geert Groote School (waaronder Vrije School Parcival valt) mevrouw Minke Fuijkschot. Bent u van mening dat uw klacht niet door de school zelf of een van onze contactpersonen behandeld kan worden, dan kunt u haar ook rechtstreeks benaderen:

Extern vertrouwenspersoon

Minke Fuijkschot e-mail:

mfuijkschot@hetabc.nl

telefoonnummer: 06-31631673

Wat te doen bij een formele klacht?

De externe vertrouwenspersoon kan advies geven over mogelijke vervolgstappen; Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan kan de

vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure begeleiden. Formele klachten kunnen alleen schriftelijk worden ingediend.

- De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
- Op de website van de school kunt u de klachtenregeling van de stichting vinden.
- Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling – seksueel misbruik valt daar ook onder – geldt het Amsterdams Protocol Kindermishandeling.

9. De organisatie van de school

Schoolbestuur

Het bevoegd gezag van Vrije School Parcival is de Stichting Geert Groote Scholen Amsterdam; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid.

Stichting Geert Groote Scholen Bezoekadres
(op afspraak)
Eerste Nassaustraat 5, 1052 BD Amsterdam

Postadres:
Postbus 75754
1070 AT Amsterdam
Telefoon: 020-6750419
E-mail: info@vrijescholenamsterdam.nl

Directie

De directeur is eindverantwoordelijk voor het schoolbeleid en het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De directeur wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door de administratie en een conciërge. De directeur is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders en leerkrachten.

Andere taken van de directeur zijn:

- Eindverantwoordelijk m.b.t onderwijskwaliteit op de school;
- Het coördineren van externe contacten zoals overheid, bestuur, andere partners in het gebouw, BSO, opvang enz. ;
- De coördinatie van publiciteit;
- De personeelsadministratie, waaronder contacten met het bestuurskantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag;
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arboret en de begeleiding van leerkrachten;

- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen/ opleidingen;
- Alle beheeraspecten zoals de inkoop van materialen, het onderhoud van het gebouw, het onderhoud van de tuin;
- In samenwerking met het bestuurskantoor: het opstellen en het bewaken van de begroting, het aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, het opstellen van de jaarrekening en de balans.

Vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan worden de klassen samengevoegd of de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor zijn klas opgesteld. Daarnaast zorgt de leerkracht voor vervangende opdrachten.

Leerkrachten in de schoolbanken

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen voorgeschreven door de overheid – leerkrachten krijgen met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms om omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheden om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

Totstandkoming van beleid

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de pedagogische vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De pedagogische vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen. In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergaderingen en op studiedagen.

Kwaliteitszorg en Inspectietoezicht

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Vrijeschool Parcival heeft voor de periode 2024-2028 een nieuw Schoolplan gemaakt, met doelen die gebaseerd zijn op de interne audit van mei 2024 en het inspectierapport van juli 2024.

De Inspectie van het Onderwijs bezocht de school in mei 2024 en beoordeelde de onderwijsbasiskwaliteit als onvoldoende, omdat het onderdeel *Zicht op Ontwikkeling* en het onderdeel *Pedagogisch-Didactisch Handelen* onvoldoende was. De onderdelen *Veiligheid en Schoolklimaat* en *Onderwijsresultaten* kregen wel een voldoende.

Van het kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie, was het onderdeel *Evaluatie, Verantwoording en Dialoog* onvoldoende. De twee onderdelen die wel een voldoende kregen waren *Visie, Ambities, Doelen* en *Uitvoering en Kwaliteitscultuur*.

In schooljaar 2024-2025 wordt alles op alles gezet om de basiskwaliteit op orde te krijgen zodat de Parcivalschool een voldoende beoordeling krijgt. We verwachten de Inspectie eind dit schooljaar terug te zien voor het hertelonderzoek.

10. Overige praktische zaken

Op tijd komen is belangrijk!

Op Vrije School Parcival moet iedereen om 8.20 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur en dan beginnen we, voordat de periodeles start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Deze onderdelen zijn werkzaam door de herhaling. Leerlingen die te laat komen, kunnen die oefeningen niet meer inhalen. Daarom verzoeken wij iedereen met klem de kinderen op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting.

Overblijven

Voor alle leerlingen hanteert de school een continuooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

Ziekmelding kinderen

Vanwege de aangepaste bezetting van ons team is het niet meer mogelijk om uw kind telefonisch ziek te melden. In plaats daarvan kunt u uw kind ziekmelden in de app Parro. Doet u dit voor 8.15 dan ziet de leerkracht dat uw kind ziek is bij de start van de schooldag. U meldt uw kind iedere dag voor één dag ziek zolang hij of zij thuis is.

Schoolverzuim en leerplicht

Ieder kind moet vanaf zijn vijfde jaar naar school. Dat staat in de Leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuis gehouden worden. Leerplichtige kinderen mogen school verzuimen als ze ziek zijn, godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht zes weken van tevoren verlof aan te vragen.

De directeur beoordeelt het verlof aangaande de gewichtige omstandigheden en verleent al dan niet verlof. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- a. als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen;
- b. om medische redenen, waarbij een verklaring moet worden ingediend. Van zowel de werkgeversverklaring als de medische verklaring moet een bewijs

overgelegd worden. De aanvraag moet, indien mogelijk, zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor- en de eerste twee weken na de zomervakantie.

De school registreert dagelijks of er absentes zijn, indien een kind niet afgemeld of te laat is, wordt dit als ongeoorloofd afwezig geregistreerd. De Vrije School Parcival gaat mee in het beleid van de gemeente betreffende schoolverzuim:

- Als een leerling drie keer te laat is, belt de leerkracht om te bespreken wat de reden is en wat hier aan gedaan kan worden.
- Mocht het kind vervolgens weer drie keer te laat komen, dan belt de intern begeleider om een oplossing te zoeken voor het probleem.
- Zodra een kind binnen een half jaar negen keer te laat is gekomen, wordt leerplicht betrokken bij het verdere proces.
- Zodra een kind langer dan drie dagen ziek is, dan wel (ongeoorloofd) afwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders over op welke manier de lesstof kan worden ingehaald.
- Zodra het kind meer dan tien dagen ziek is geweest binnen een half jaar wordt de GGD arts erbij betrokken.

Halve en hele dagopvang van Opvang Anders

Stichting Opvang Anders verzorgt kinderopvang op antroposofische grondslag. De organisatie heeft een convenant met Vrije School Parcival en heeft een locatie met twee groepen tegenover de kleuterklassen. Er vindt uitwisseling van kennis en informatie plaats tussen de juffies van Opvang Anders en de kleuterjuffies.

De halve dagopvanggroep heet Tomte. Er is plek voor 14 tot 16 kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar die welkom zijn vanaf 8.00 uur. De dag wordt om 8.35 uur gestart in de kring waarbij ouders zeer welkom zijn. Om 13.00 uur worden alle kinderen opgehaald. De groepsruimte wordt gedeeld met BSO Madelief, die er gebruik van maakt voor de kleuters na schooltijd.

Hele dagopvanggroep Rozelinde is geopend vanaf 8.00 uur tot 18.00 uur. Hier worden twaalf kinderen van 0 tot 4 opgevangen in huiselijke sfeer en met het ritme dat kinderen ook thuis gewend zijn (voor zover mogelijk op een groep). Er zijn twee kleine slaapkamers aanwezig waar de kinderen gedurende de dag kunnen rusten of slapen. Er is een verschoonruimte met peutertoiletjes tussen de groepen in. Op een zonnig omheind stuk schoolplein met eigen zandbak, in een lindehaagtunneltje en bij een waterelement kunnen de kinderen dagelijks spelen (Rozelinde zelfs meerdere keren per dag). Stichting Opvang Anders voldoet aan alle eisen van de Wet op de Kinderopvang. Ouders hebben daardoor mogelijk recht op kinderopvangtoeslag. Voor vier kinderen bestaat de mogelijkheid om een peuterarrangement van de gemeente te ontvangen voor één dagdeel. Meer informatie hierover vindt u op de site van de gemeente Amstelveen.

Kinderen met broertjes/zusjes op de Vrije School Parcival hebben voorrang bij plaatsing, evenals kinderen wiens ouders werkzaam zijn op de Vrije School Parcival. Voor een rondleiding kan er een afspraak gemaakt worden met de juffies. Plaatsing bij Opvang Anders betekent niet automatisch een plek bij de Vrije School Parcival of bij BSO Madelief. Hier moet afzonderlijk voor ingeschreven worden.

Informatie en/of inschrijven kan via www.opvanganders.nl

Buitenschoolse opvang Madelief

In hetzelfde gebouw aan de Lindenlaan is BSO Madelief gevestigd, een zelfstandige onderneming die werkt vanuit het antroposofisch mensbeeld. Er wordt gespeeld en gewerkt in een huiselijke sfeer, activiteiten en materialen zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Er is een dagritme waaraan kinderen houvast en veiligheid ontleen en waarbij het vrije (buiten)spel centraal staat. De opvangtijden sluiten aan op de schooltijden: tot 15.00 uur na een korte schooldag, tot 18.30 uur na zowel een korte als een lange schooldag. Daarnaast is er volledige dagopvang tijdens vakanties en studiedagen. Bel voor informatie nummer 020 44 12 393 en vraag naar Nora de Vries of Janneke Scheffer, of mail naar bso.amstelveen@xs4all.nl

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders. Schorsing is een time-out om de leerling en ouders de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders en schoolleiding besloten. Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren. Ouders ontvangen een schriftelijke melding van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur. Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen het schoolbestuur kan beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt.

Aansprakelijkheid- en ongevallenverzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden liggen op de administratie ter inzage. De ongevallenverzekering is specifiek voor leerlingen afgesloten. Zij zijn verzekerd voor ongevallen tijdens school en schoolreisjes. Ook van deze verzekering liggen de stukken op school ter inzage. Schade door uw kind aan derde zal altijd verhaald worden op de ouder. Een WA verzekering raden wij ook aan af te sluiten. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verloren of beschadigde eigendommen.

Bijdrage kosten leerlingenvervoer

Onze school heeft een regionale functie. U kunt op grond daarvan in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de kosten voor vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal OV-zones tussen woonplaats en school. Voor informatie hierover kunt u contact opnemen met de gemeentelijke leerplichtambtenaar in uw woonplaats.

Beeldmateriaal

Foto's en video's zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Op school maken we hier ook af en toe gebruik van voor onze website of weekbrief. Bij inschrijving bij ons op school vragen wij om uw toestemming om deze beelden van uw kind te gebruiken. Als u geen toestemming verleent, dan zullen wij het beeldmateriaal waarop uw kind te zien is uiteraard niet gebruiken.

Foto's tijdens de jaarfeesten

Tijdens jaarfeesten verzoeken wij u om geen foto's en filmpjes te maken maar vol in de beleving mee te gaan met de kinderen. Aan het eind van een feest is er vaak een geschikt moment om nog een foto van uw kind te maken zodat het feest verder niet wordt verstoord. En soms nodigt de leerkracht één ouder uit als fotograaf.

Telefoons in de school

Onder schooltijd mogen onze leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon (of smartwatch of andere digitale apparaten). Wij vragen u als ouder om hier ook het goede voorbeeld in te geven (zie ook de tekst over fotograferen hierboven). Als u uw telefoon wilt gebruiken, doe dat dan buiten de schoolhekken van de school. Voor kinderen die ver af wonen en een telefoon voor nood bij zich moeten hebben van hun ouders, wordt een uitzondering gemaakt. Voor deze leerlingen geldt dat het meenemen van hun telefoon (of ander digitaal apparaat):

- geheel op eigen risico is;
- onder schooltijd alles uit staat;
- niet zichtbaar is;
- en als de telefoon afgaat of zichtbaar is, de leerkracht de telefoon inneemt en dat deze na schooltijd op te halen is bij de desbetreffende leerkracht.

Gezonde voeding: lunch, trakteren, feest

Wij vragen u om de kinderen een gezonde lunch mee te geven (bruin brood en fruit) en geen voorverpakte producten. Wij vragen u ook om zorg te dragen voor een gezonde (geen suikerrijke) en met aandacht bereide traktatie wanneer uw kind jarig is.

Ouderbijdrage

De school vraagt aan u een vrijwillige ouderbijdrage. Met de bijdrage organiseren wij extra activiteiten en specifiek vrijeschool gerelateerde onderwijszaken, zoals bijvoorbeeld de natuurlijke materialen die we gebruiken en de biologische voeding. We gebruiken de ouderbijdrage voor kosten die we maken in categorie 4 van schoolkosten zoals door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is gedefinieerd. Dit kunt u hier nalezen: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-3be9a3c2265055f0eb19a7c1e8ba2c9585f8f701/pdf>

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis. We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren. Uiteraard is een hogere bijdrage, als u die makkelijk

kunt missen, ook van harte welkom. Wij zullen die zeker goed besteden aan mooie activiteiten voor de kinderen en ons hierover in ons jaarverslag verantwoorden. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor uitgaven die niet door het rijk bekostigd worden, zaken die voor een vrijeschool van wezenlijk belang zijn, zoals:

- vakleerkracht euritmie + muzikale begeleiding;
- jaarfeesten en toneel;
- contributie Vereniging van Vrijescholen.

Een brief met verdere informatie omtrent de ouderbijdrage wordt in het najaar aan alle ouders verzonden. Informatie over de besteding en de verantwoording van de gelden, vindt u op de website van de school.

Bankrekening Parcival Amstelveen:

Triodos Bank: NL35 TRIO 0212 4854 74

Bankrekening ten behoeve van Ouderbijdrage:

NL58 INGB 0005512747 ten name van Stichting Geert Groote Scholen inzake Ouderbijdrage.

Klassenpot en overige kosten

Iedere klas heeft een zogenaamde 'klassenpot' waar verschillende kleine uitgaven uit worden betaald, zoals versnaperingen, het Sint cadeau, attenties voor ouders of kinderen, of voor het afscheid/de verjaardag van de leerkracht. Deze pot wordt beheerd door de contactouders. Hiervoor wordt een *vrijwillig* bedrag van € 25,- per jaar per kind gevraagd. De kosten van schoolreisjes worden verrekend via de contactouders. In de kleuterklassen en klas 1, 2, en 3 worden de schoolreisjes betaald uit de klassenpot. Euritmieschoentjes en sloffes voor in de kleuterklas worden door de ouders gekocht. In klas 4, 5 en 6, wanneer er sprake is van een schoolkamp, kan een extra bijdrage worden gevraagd. Ook deze is vrijwillig. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten of middelen als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

De vrijwillige bijdrage is in klas 4 en 5 niet meer dan € 78, in klas 6 ongeveer € 100,-. In elke klas heeft uw kind kleurpotloden, gymkleding en schoenen en euritmieschoenen nodig; hier dient u als ouder zelf zorg voor te dragen.

Nogmaals: de bijdrage voor de klassenpot en schoolreisjes zijn geheel vrijwillig. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten als ouders de bijdrage niet betalen.

11. Bij de school betrokken

De Vrijeschool PABO

Vrijeschool Pabo (Hogeschool Leiden)

Adres: Zernikedreef 11, 2330 CK Leiden

Tel.: 071 - 518 88 00

E-mail: info@hsleiden.nl

Website: www.vrijeschoolpabo.nl

De Begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. De BVS richt zich op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. Zij doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook heeft BVS, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. BVS begeleidt vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten. Voor PO scholen verzorgt BVS o.a. scholing rondom taal, rekenen en periodeonderwijs, doet toetsanalyses en begeleidt leraren en teams met sociale vaardigheidstrainingen Regenboog.

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- Inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs;
- Schoolorganisatie;
- Inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Leerlingenzorg/ondersteuning;
- Begeleiding zij-instromers.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij BVS terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Contactgegevens BVS

Tel.: 030 - 2819656

Email: admin@bvs-schooladvies.nl

Website: www.bvs-schooladvies.nl.

Vereniging van Vrijescholen

Contactgegevens van de Vereniging van vrijescholen

Adres: Diederichslaan 25, 3971 PA, Driebergen

Tel.: 0343 - 536060

E-mail: vereniging@vrijescholen.nl

Website: www.verenigingvrijescholen.nl

De Tobiasschool, een buitengewone vrijeschool

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een speciale vrijeschool voor basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra steun en begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook na Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar de middelbare school.

Contactgegevens van de Tobiasschool Amsterdam

Adres: Poeldijkstraat 255, 1059 VL Amsterdam

Tel.: 020 - 5797295

E-mail: tobiasschool@hotmail.com

Website: www.tobiasschool.nl

Het Geert Groote College Amsterdam voor voortgezet vrijeschoolonderwijs

Leerlingen kunnen op het GGCA de klassen 7 tot en met 12 doorlopen en afsluiten met een vmbo-t-, havo- of vwo-examen. Zo vormen de beneden- en bovenbouw één geheel.

Contactgegevens Geert Groote College

Bezoekadres: Fred. Roeskestraat 84, 1076 ED Amsterdam

Postadres: Postbus 77779, 1070 LJ Amsterdam

Tel.: 020 - 574 58 30 (tot 15.00 uur)

E-mail: info@ggca.nl

Website: www.ggca.nl

Kairos Tiener College

Het Kairos Tiener College bestaat uit de klassen 7, 8 en een klas 9. Na de negende klas kunnen de leerlingen van het Kairos Tiener College instromen in de tiende klas van het Geert Groote College zodat zij daar alle gewenste profielen kunnen kiezen en hun eindexamen kunnen afronden.

Meer informatie: www.Kairoscollege.nl

Opvang Anders

Lindenlaan 336, 1185 NK Amstelveen Telefoon:

020 44 14 904 E-mail:

info@opvanganders.nl;

zie ook www.stichtingopvanganders.nl

BSO Madelief

Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen

Telefoon: 020 44 12 393, vraag naar Nora de Vries of Janneke Scheffer

E-mail: bso.amstelveen@xs4all.nl

Samenwerkingsverband Amstelronde

www.amstelronde.nl

Jeugdgezondheidszorg

Vestiging Amstelveen, telefoon 020 656 23 60, Vestiging Hoofddorp, telefoon 023 562 55 75.

E-mail: jgz@ggd-am.nl; website: www.ggd-am.nl

Inspectie van onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Correspondentie en bezoekadres

Vrijeschool Parcival

Bezoekadres: Lindenlaan 336, 1185 NK Amstelveen

Postadres: Postbus 2147, 1180 EC Amstelveen

Telefoon: 020 643 85 56;

Website: www.vrijeschoolparcival.nl

Beste directie,

Hierbij geeft de Medezeggenschapsraad van Vrijeschool Parcival in Amstelveen te kennen in te stemmen met de Schoolgids 2024-2025.

Plaats *Amstelveen*

Datum *30-09-2024*

Naam *Robin Maas*

Handtekening

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'R' followed by a long horizontal stroke that curves upwards at the end.